



## Contactgegevens school

---

**Naam**

Prof. J. Waterink

**Straat + huisnummer**

smitsweg 40

**Plaats**

Soest

**Postcode**

3765CT

**Land**

Nederland

**Brinnummer**

19VT

**Telefoon**

(035)601-7213

**E-mailadres**

info@waterinkschool.nl





## Onderwijskundig concept van de school

### Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2015 105

Leerlingengewicht: aantal lln 0.3 7

Leerlingengewicht: aantal lln 1.2 14

### Kengetallen

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	2
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	4	3	2

### Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1 0

Groep 2 0

Groep 3 1

Groep 4 0

Groep 5 1

Groep 6 6

Groep 7 0

Groep 8 1





## Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0
VMBO BBL	2	0
VMBO BBL met LWOO	0	1
VMBO KBL	7	3
VMBO KBL met LWOO	1	1
VMBO GL	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0
VMBO TL	0	0
VMBO TL (MAVO)	4	8
VMBO TL met LWOO	0	0
MAVO/HAVO	3	5
HAVO/VWO	1	10
MAVO	0	0
HAVO	0	0
VWO	0	0
Gymnasium	0	2





**Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning**  
voldoende.

**Datum**  
20-11-2012

**Oordeel**  
voldoende

**Datum vaststelling basisondersteuning**





## Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

### Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



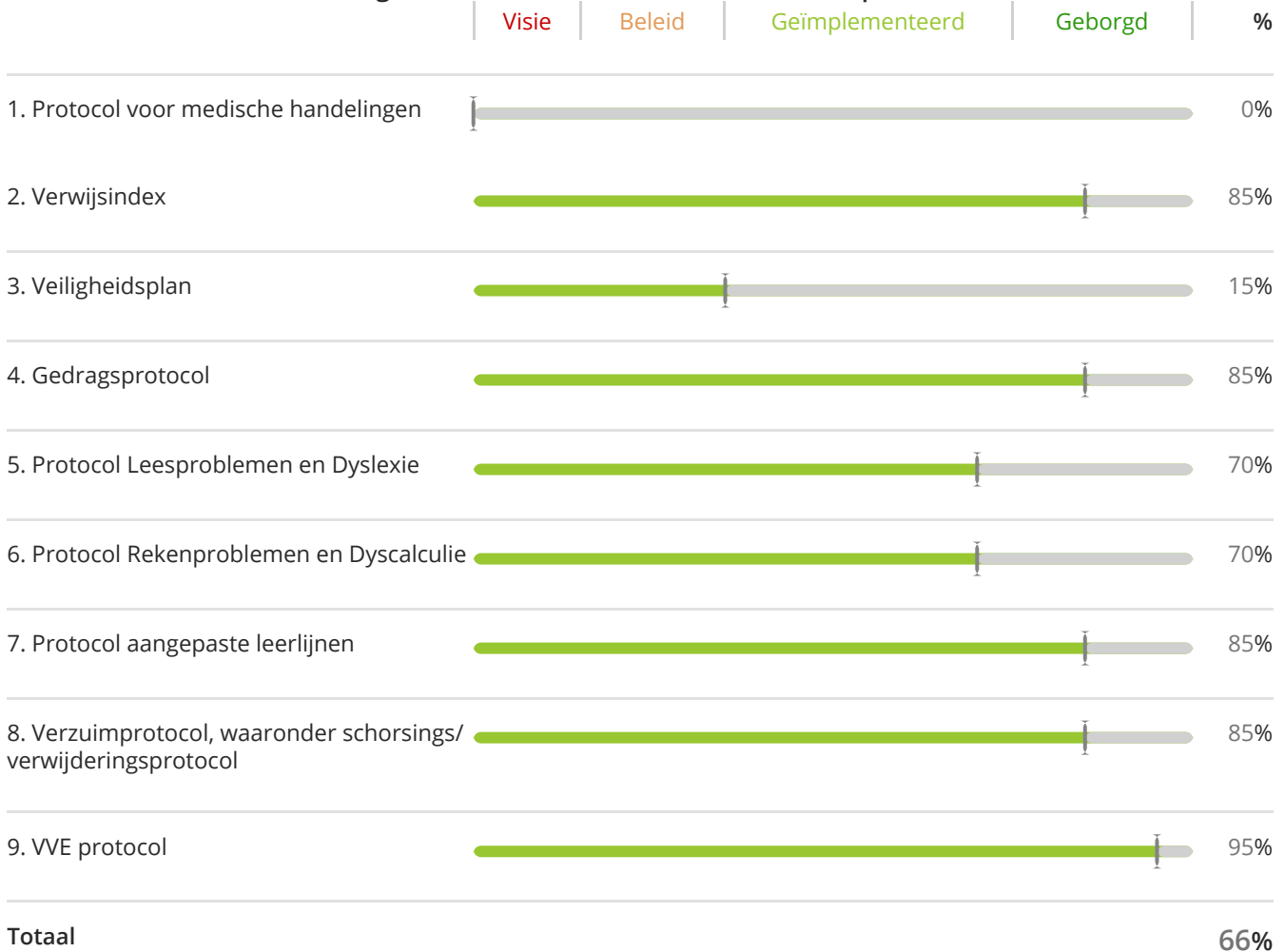
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld





## De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe





## Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



### Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

*Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.*



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd





De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school







## Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie



De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen



De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces



De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten



De school voert de zorg planmatig uit



De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg



De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces





De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit



### Basisondersteuning:

Teamleden beschikken over een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden



Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen



De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen



De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die





De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)





## Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

### Basisondersteuning:

**Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)**

Ja, doen we

**Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.**

*Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs*



**Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.**

*Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school*



**Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht**



**Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand**

Ja, geregeld





## Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



### Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's





Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd





## Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

#### De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



#### De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



#### De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



#### De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



#### De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



#### De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen





De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

*Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven*



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

*Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw*







## Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

### Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind  
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen





## Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



### Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie





## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners



## Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien



## Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar





Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast





## Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

### Basisondersteuning:

#### Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Nee
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Nee
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Nee	Nee
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Nee
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Nee	Nee
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Nee	Nee
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Nee
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Ja	Nee





in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	89%	67%	33%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	20%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	25%





## Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



### Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van





De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar







## Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gelijkvloers, brede gangen	te kort aan vrije ruimtes, te weinig opslag mogelijkheden
Aandacht en tijd	IB werkt meer dan haar WTF	er zijn te veel zorgleerlingen i.r.t. de beschikbare tijd
Schoolomgeving	Ruim plein, omheind	veel huishoudens met een lage SES
Leerlingpopulatie	divers in identiteit	divers in identiteit, bij veel leerlingen op deze school komt/gaat het leren niet vanzelf (kennis/kunde ontbreekt thuis), veel gebroken gezinnen
Teamfactoren	Humor, open houding naar anderen, gemêleerd qua leeftijd en achtergrond. "Hart" voor deze school, staat open voor nieuwe wegen, zorgzaam voor elkaar.	druk is hoog vanwege de snel veranderende populatie en alles wat dat met zich meebrengt.
Leerkrachtfactoren	Zie teamfactoren	identiteitsvraagstuk, zijn erg lang aan de school verbonden.
Samenwerking met partners	Ouders, Auris, logopedie, kindersfysiotherapie, Plusklas, De Wiekslag, Bink (peuterspeelzaal), muziekgarage, De Eem, jeugdteam.	ruimte, tijd
Anders		

### Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Logopedie, fysiotherapie, medium setting Auris, VVE school, muziekschool, plusklas, taalklas, vrijwillige huiswerk begeleiders, inzet hulpouders VVE thuis.





## Grenzen aan het onderwijs

Leerlingen met een lichamelijke beperking. Leerlingen die de Nederlandse taal helemaal niet spreken.  
Leerlingen met extreem externaliserend gedrag.





## Ontwikkeling en ambities

---

### **Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning**

- Protocollen: - medisch handelen, veiligheidsplan, dyscalculie - meer kennis over disharmonische intelligentie profielen -

### **Beschrijving van ambities**

Zie schoolplan





## Waar zijn jullie als school trots op?

Vreedzame school, pedagogisch klimaat, Engels van groep 1 (gecertificeerd), ouderbetrokkenheid is groot, warm betrokken team die open staat voor veranderingen, het open christelijke karakter van de school en ouders in het licht van de snel veranderende populatie. De school kent de knelpunten in de wijk en beweegt daarin mee.

## Datum vaststelling

